

## PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Fundamentos e Metodologia do Ensino em Educação Infantil I

Código da Disciplina: EDU 318

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 4º

Faculdade responsável: Pedagogia

Programa em vigência a partir de: Fevereiro de 2015.

Número de créditos: 03

Carga Horária total: 45

Horas aula: 54

### EMENTA:

História da Educação Infantil. Funções e objetivos da Educação Infantil. A Educação Infantil no contexto da legislação brasileira. Concepção de infância. Desenvolvimento infantil. Clássicos da Educação Infantil. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI – Interdisciplinaridade e o lúdico na Educação Infantil.

### OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Compreender a concepção de infância e do desenvolvimento infantil através de aprofundamento teórico a fim de reconhecer a importância do contexto histórico social cultural da Educação Infantil.
- Conhecer a história da Educação Infantil, suas funções e objetivos de modo a analisar as ações políticas sociais culturais e pedagógicas de sua organização.
- Analisar o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI como instrumento norteador das habilidades e competências da Educação Infantil e assim reconhecer o trabalho com interdisciplinaridade e o lúdico nessa etapa.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Esboçar o percurso histórico da Educação Infantil, bem como o seu caráter sócio-político.
- Identificar os principais elementos sócio-históricos da conceituação contemporânea de Educação Infantil.
- Adquirir uma visão crítica da Educação Infantil no Brasil, caracterizando suas fases de

evolução.

- Ampliar os conceitos quanto às perspectivas didático-pedagógicas da Educação Infantil através do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI.
- Reconhecer a importância do lúdico na Educação Infantil.

## CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

### I - OS PRIMEIROS CAMINHOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

- 1.1 - A infância na idade moderna;
- 1.2 - A construção das ideias e práticas de educação infantil;
- 1.3 - Alguns precursores da educação infantil;
- 1.4 - História da Educação Infantil;
- 1.5 - Os caminhos da Educação Infantil no Brasil: história e legislação;

### II - CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA: INTER-RELAÇÕES DA SOCIEDADE COM A CRIANÇA

- 2.1 - A Educação Infantil sob a perspectiva da escola;
- 2.2 - Uma nova Concepção de infância;
- 2.3 - Jean Piaget, Vygotsky e Wallon;
- 2.4 - Tendências presentes nas escolas de educação infantil;
- 2.5 - A brincadeira e o desenvolvimento da imaginação e da criatividade;
- 2.6 - Organização de ambientes na Educação Infantil;

### III - ALGUNS DOCUMENTOS INFANTIL NA ATUALIDADE

- 3.1 - Referencial Curricular para educação Infantil;
- 3.2 - Diretrizes curriculares para educação infantil;
- 3.3 - Diretrizes operacionais para educação Infantil;
- 3.4 - Parâmetros nacionais de qualidade para educação infantil;
- 3.5 - Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil;
- 3.6 - Política Nacional de educação Infantil;

## ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- Levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;

- Motivação com leituras e pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos/as alunos/as de: plenárias, painéis, mini aulas, etc.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Ocorrerá de maneira formativa e somatória, respeitando as diferentes opiniões dos/as acadêmicos/as e sua estrutura cultural perante os assuntos abordados, correlacionando-se aos temas acadêmicos sobre a Educação Infantil em estudo, através de avaliações cotidianas, orais e escritas, individuais, coletivas e/ou em grupo nas diferentes possibilidades apresentadas pelo/a professor/a no limiar da sala de aula. Especialmente, observando se houve alguma efetiva mudança de comportamento e atitudes no corpo discente. Verificação da aprendizagem através da aplicação de avaliação escrita, conforme previsto no calendário letivo.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

- DANTAS, Heloísa. *A Infância da Razão – uma introdução à psicologia da inteligência de Henry Wallon*. São Paulo: Manole, 1992.
- KUHLMANN Jr., M. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- LÚRIA, A. R. *Linguagem e Desenvolvimento Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 1998
- MEC/SEF. *Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil*. Brasília, 1999
- OLIVEIRA, Z.M.R et alli. *Creches: Crianças, faz-de-conta e cia*. Petrópolis: Vozes, 2008.
- RIZZI, Leonor. *Atividades Lúdicas na Educação da Criança*. São Paulo: Ática, 2001.
- VYGOTSKY, L. S. *Pensamento e Linguagem*. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
- \_\_\_\_\_. *Linguagem Desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Ícone, 2001.
- WAJSKOP, Gisela. *Brincar na Pré-Escola*. São Paulo: Cortez, 2007.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

- ANTUNES, Celso. *Educação Infantil: prioridade imprescindível*. Rio de Janeiro: Petrópolis.



Vozes, 2004.

GALVÃO, Izabel. Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

KRAMER, Sônia (orgs.). *Infância e Educação Infantil*. Campinas, SP: Papyrus, 2011.

OLIVEIRA, Z. M. R et alli. *Educação Infantil: fundamentos e métodos*. São Paulo, Cortez, 2011

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva cultural da educação. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12992:diretrizes-para-a-educacao-basica&catid=323:orgaos-vinculados)

VALLE, Luciana de Luca Dalla. *Fundamentos da Educação Infantil*. Curitiba: Ed. Fael, 2010.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade